

Distrito escolar del condado de Okeechobee

Escuela primaria de Seminole



Plan de mejora escolar 2019-20

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	7
Planificación para la mejora	12
Título I Requisitos	19
Presupuesto para apoyar objetivos	20

Escuela primaria de Seminole

2690 NW 42nd Ave Okeechobee FL 34972

<http://ses.okee.k12.fl.us/>

Demografía

Director: Thelma Jackson	Fecha de inicio para este director: 7/1/2016
Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	escuela primaria KG-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela de Título I 2018-19	Sí
2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
Subgrupos ESSA 2018-19 representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Grado escolar 2018-19:	C
Historia de los grados escolares	2017-18: C 2016-17: C 2015-16: D 2014-15: C 2013-14: C
Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Suroriental

Directora Ejecutiva Regional	Diane Leinenbach
Opción / ciclo de respuesta	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
ESSA Status	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee el 8/10/2019.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión escolar y visión

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Brindar una educación de alta calidad a una comunidad diversa de estudiantes en un ambiente seguro y respetuoso donde todos logren el éxito personal y académico.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

El objetivo final de la Primaria Seminole para todos los estudiantes se materializa en nuestras Expectativas Seminole:

- Estar listo
- Sé responsable
- Se respetuoso

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Jackson, Thelma	Principal
Altman, Sandra	Entrenador instructivo
Buehrly, Bridgette	Maestra, K-12
Gammill, Alyson	Maestra, K-12
Gruca-Freeman, Emily	Maestra, K-12
Peaden, Cassie	Maestra, K-12
Syple, Kimberly	Maestra, K-12
Ziolkowski, Robyn	Asistente principal

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	99	73	80	100	72	94	0	0	0	0	0	0	0	518
Asistencia por debajo del 90 por ciento	7	15	8	12	9	11	0	0	0	0	0	0	0	62
Una o más suspensiones	0	0	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	7
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	10	7	13	16	6	18	0	0	0	0	0	0	0	70
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	14

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	2	3	5	2	8	0	0	0	0	0	0	0	20

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	12	8	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)

39

Fecha en que se recopilieron estos datos o se actualizaron por última vez

lunes 29/07/2019

Año anterior: según lo informado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	17	16	11	13	22	21	0	0	0	0	0	0	0	100
Una o más suspensiones	1	2	2	1	10	2	0	0	0	0	0	0	0	18
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	12	20	14	15	33	15	0	0	0	0	0	0	0	109
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	14	29	23	0	0	0	0	0	0	0	66

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	17	16	11	13	22	21	0	0	0	0	0	0	0	100

Año anterior - Actualizado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	17	16	11	13	22	21	0	0	0	0	0	0	0	100
Una o más suspensiones	1	2	2	1	10	2	0	0	0	0	0	0	0	18
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	12	20	14	15	33	15	0	0	0	0	0	0	0	109
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	14	29	23	0	0	0	0	0	0	0	66

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	17	16	11	13	22	21	0	0	0	0	0	0	0	100

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	47%	52%	57%	41%	47%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	44%	54%	58%	47%	47%	55%
ELA percentil 25 más bajo	42%	55%	53%	46%	46%	48%
Logro de Matemáticas	63%	62%	63%	59%	59%	62%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	59%	57%	62%	54%	54%	59%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	48%	42%	51%	41%	41%	47%
Logro de la ciencia	55%	44%	53%	54%	54%	55%

Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
Número de alumnos matriculados	99 (0)	73 (0)	80 (0)	100 (0)	72 (0)	94 (0)	518 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	7 (17)	15 (16)	8 (11)	12 (13)	9 (22)	11 (21)	62 (100)
Una o más suspensiones	0 (1)	0 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (10)	3 (2)	7 (18)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	10 (12)	7 (20)	13 (14)	16 (15)	6 (33)	18 (15)	70 (109)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (14)	5 (29)	9 (23)	14 (66)

Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

ELA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	53%	59%	-6%	58%	-5%
	2018	53%	53%	0%	57%	-4%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohorte						
04	2019	42%	46%	-4%	58%	-16%
	2018	34%	41%	-7%	56%	-22%
Comparación del mismo grado		8%				
Comparación de cohorte		-11%				
05	2019	48%	50%	-2%	56%	-8%
	2018	40%	44%	-4%	55%	-15%
Comparación del mismo grado		8%				
Comparación de cohorte		14%				

Matemáticas

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	71%	66%	5%	62%	9%
	2018	71%	62%	9%	62%	9%
Comparación del mismo		0%				

grado						
Comparación de cohorte						
04	2019	55%	60%	-5%	64%	-9%
	2018	56%	56%	0%	62%	-6%
Comparación del mismo grado		-1%				
Comparación de cohorte		-16%				
05	2019	66%	56%	10%	60%	6%
	2018	55%	56%	-1%	61%	-6%
Comparación del mismo grado		11%				
Comparación de cohorte		10%				

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
05	2019	56%	44%	12%	53%	3%
	2018	42%	52%	-10%	53%	-13%
Comparación del mismo grado		14%				

Datos de subgrupo											
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	33	36	38	42	50	55	28				
ELL	44	41	39	64	62	43	55				
BLK	20			50							

HSP	46	43	39	66	62	48	55				
MUL	50			60							
WHT	52	46	41	59	51	39	54				
FRL	43	41	41	60	59	49	55				

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
SWD	23	27	29	29	32	36	23				
ELL	37	40	50	58	46	50	23				
BLK	31	27		47	45						
HSP	39	46	48	58	48	46	36				
WHT	46	44	53	60	49	42	53				
FRL	40	43	43	58	48	43	40				

Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	53
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	1
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	64
Total de puntos ganados por el índice federal	422
Componentes totales para el índice federal	8
Porcentaje probado	100%

Datos de subgrupo

Estudiantes con discapacidades

Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	43
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	0

Los estudiantes del idioma inglés

Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	52
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos

Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos

Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	35
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos

Índice Federal - Estudiantes Hispanos	53
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0

Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	55
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes blancos	49
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	52
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responde a la siguiente reflexión solicita después de examinar cualquier / todas las fuentes de datos relevantes de la escuela (ver guía para ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.

Los estudiantes en el percentil 25 más bajo de ELA obtuvieron los resultados más bajos, lo que indica un 42% y obtuvieron ganancias de aprendizaje en 2019. El rendimiento en este componente de datos es la única área que indica una disminución en comparación con el año anterior. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, debemos mejorar la habilidad y el conocimiento de los maestros en la instrucción de ELA, la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo y la instrucción diferenciada que se enfoca en las necesidades de los estudiantes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Los estudiantes en el percentil 25 más bajo de ELA obtuvieron los resultados más bajos, lo que indica un 42% que obtuvieron ganancias de aprendizaje en 2019. El rendimiento en este componente de datos es la única área que indica una disminución en comparación con el año anterior. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, debemos mejorar la habilidad y el conocimiento de los maestros en la instrucción de ELA, la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo y la instrucción diferenciada que se enfoca en las necesidades de los estudiantes.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El logro de artes lingüísticas en inglés en 4to grado tiene la mayor brecha (-16%) en comparación con el estado. Los factores contribuyentes incluyen habilidades y conocimientos limitados de los maestros en la instrucción de ELA, poca participación de los estudiantes en el aprendizaje activo, falta de instrucción estratégica diferenciada, malas relaciones entre maestros y estudiantes, apoyos consistentes para el desarrollo apropiado del estudiante, una falta de expectativas altas, consistentes y claras e inconsistentes. prácticas de gestión del aula.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El logro científico mostró la mayor mejora (+ 14%). Implementación de un nuevo plan de estudios de ciencias básico y suplementario, mayores oportunidades para actividades científicas prácticas (tiempo de laboratorio STEM, lecciones STEM durante especiales, Olimpiada de ciencias / Club de ciencias después de la escuela) y monitoreo del progreso del dominio de los estándares utilizando Study Island.

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).

El fracaso del curso en ELA o Matemáticas y la asistencia por debajo del 90 por ciento son dos áreas de preocupación.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar

1. Ganancias de aprendizaje del percentil 25 más bajas de ELA
2. Ganancias de aprendizaje de ELA
3. Logro de ELA
4. Rendimiento del subgrupo negro
5. Asistencia

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

#1	
Título	Logro de ELA
Razón fundamental o base lógica	El rendimiento actual de los estudiantes de ELA en la escuela es diez por ciento inferior al promedio estatal. Además, la escuela está en la lista de las 300 escuelas con el rendimiento más bajo del estado por tercer año consecutivo. Los datos escolares indican que el 47% de los estudiantes son competentes en ELA, lo que refleja un aumento del seis por ciento. Aunque el rendimiento de ELA está mejorando, el 3er grado mantuvo el rendimiento del año anterior y tanto el 4to como el 5to grado mejoraron en un 9%, hay una brecha significativa en todos los niveles de grado en comparación con el estado, con déficits del 5% en 3er grado, 16% en 4to grado y 8% en 5to grado. 4to grado también refleja la mayor brecha en el rendimiento de ELA en comparación con el estado. Los datos de la escuela también indican que los estudiantes no están obteniendo ganancias de aprendizaje, como lo reflejan las disminuciones en las Ganancias de aprendizaje de ELA (-3%) y las Ganancias de aprendizaje de ELA para los estudiantes del cuartil inferior (-15%).
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Aumentar el rendimiento de ELA en los grados 3-5 del 47% al 53% para el final del año escolar 2019-2020. 3er grado mantendrá competencia en 53%, 4to grado mejorará en 11% y 5to grado aumentará en 5%.
Persona responsable de monitorear el resultado	Thelma Jackson (thelma.jackson@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Instrucción explícita <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación con un objetivo claro. ● Modelar y enseñar claramente ● Práctica guiada con comentarios claros, elogios específicos y andamios.

	<ul style="list-style-type: none"> ● práctica independiente ● práctica acumulativa ● Evaluación continua ● Vuelva a enseñar según sea necesario
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>La investigación a continuación define e identifica la instrucción explícita como una intervención exitosa para mejorar el rendimiento de lectura.</p> <p>https://nysrti.org/files/statewide_trainings/2012/new_york_rti_11-2-12_part_1_handouts.pdf</p> <p>RTI: selección e implementación de intervenciones de lectura basadas en evidencia</p> <p>Carolyn Denton, Ph.D. Departamento de pediatría Universidad de Ciencias de la Salud de Texas Centro de Houston</p>
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo profesional, la planificación colaborativa y los PLC se centrarán en el análisis de datos, la implementación efectiva del plan de estudios básico y complementario, la instrucción diferenciada y la participación de los estudiantes. El plan de estudios básico y complementario incluye: ReadyGEN, Words They Way, i-Ready, Ready LAFS, Top Score Writing, Vocabulary Spelling City, Really Great Reading Countdown, Blast Foundations, HD Word, HD Word Plus y Word Wisdom. 2. Utilice las rondas de instrucción del distrito y las observaciones del aula con los Socios de Instrucción para proporcionar retroalimentación enfocada y entrenamiento instructivo a los maestros con base en la rúbrica de la Guía de Práctica Instruccional Achieve the Core. 3. Brinde a todos los estudiantes oportunidades diarias de lectura independiente que incluya tiempo para soltar todo y leer (DEAR), Accelerated Reader, el programa Sunshine State Young Readers, desafíos de libros, incentivos de alfabetización y premios. 4. Estructurar estratégicamente los bloques de instrucción KA-2 y 3-5 SELA, ELA y Remediación para garantizar la instrucción individual, en todo el grupo, en grupos pequeños y basada en datos.
Persona responsable	

#2	
Título	Rendimiento de estudiantes negros / afroamericanos
Razón fundamental o base lógica	El índice federal de la ESSA ha identificado nuestro rendimiento de subgrupo negro / afroamericano en un 35%, que es un seis por ciento inferior al índice federal.

Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Mejorar el dominio de ELA y matemáticas de los estudiantes negros / afroamericanos en los grados 3-5 del 35% al 41% para el final del año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Thelma Jackson (thelma.jackson@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Brindar capacitación al personal para desarrollar una instrucción culturalmente receptiva. Implementar un programa de mentoría para estudiantes en toda la escuela.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>La investigación a continuación sugiere que cuando los maestros abordan sus estereotipos y eligen formar relaciones positivas con los estudiantes negros, al comprender y respetar su cultura, y usar estrategias de enseñanza efectivas, pueden llegar a los estudiantes negros. Los maestros que realmente quieran trabajar de manera efectiva con estudiantes negros deben (1) adoptar la mentalidad de que pueden ayudar a estos estudiantes a convertirse en mejores lectores, (2) adoptar la mentalidad de que es su responsabilidad profesional hacer todo lo posible para acercar a todos los estudiantes estándares de nivel de grado como sea posible, (3) formen alianzas con los padres y (4) usen estrategias de enseñanza efectivas y culturalmente relevantes.</p> <p>https://digitalcommons.uncf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1015&context=jri El regalo que puede salvar vidas: enseñar a los estudiantes negros a ser buenos lectores Gail L. Thompson y Cynthia T. Shamberger Universidad de estado de Fayetteville</p>
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada estudiante negro / afroamericano se le asignará un mentor adulto para apoyar y monitorear el progreso del estudiante, la asistencia y el aprendizaje socioemocional. 2. Implementar un alcance estratégico para padres para motivar a los padres de estudiantes negros / afroamericanos a asistir a SAC, APTT, conferencias de padres y actividades de participación familiar en toda la escuela. 3. Proporcionar al personal capacitación en diversidad.
Persona responsable	Robyn Ziolkowski (robyn.ziolkowski@okee.k12.fl.us)

#3	
Título	Ganancias de aprendizaje de ELA

Razón fundamental o base lógica	La tendencia de ganancias de aprendizaje de ELA ha disminuido. Específicamente, las ganancias de aprendizaje de ELA para dos subgrupos, negros / afroamericanos e hispanos (nuestro subgrupo más grande) han disminuido en un 11% y un 7% respectivamente
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Aumentar las ganancias de aprendizaje de ELA para todos los estudiantes del 44% al 58% y las ganancias de aprendizaje de ELA para los estudiantes del cuartil inferior del 42% al 52%, para el final del año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Thelma Jackson (thelma.jackson@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Instrucción estratégica de nivel 2 y nivel 3
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>La investigación a continuación identifica el uso del proceso Rtl para proporcionar instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 que: aborda los déficits en la conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario, comprensión; guía la construcción de instrucción en grupos pequeños con participación activa y poco "tiempo de inactividad"; proporciona oportunidades extendidas para practicar con comentarios; brinda a los estudiantes oportunidades para aplicar habilidades y estrategias mientras lee el texto conectado con los comentarios de los maestros y utiliza datos de monitoreo del progreso para proporcionar instrucción específica</p> <p>https://nysrti.org/files/statewide_trainings/2012/new_york_rti_11-2-12_part_1_handouts.pdf</p> <p>RTI: selección e implementación de intervenciones de lectura basadas en evidencia</p> <p>Carolyn Denton, Ph.D. Departamento de pediatría Universidad de Ciencias de la Salud de Texas Centro de Houston</p>
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice los recursos de Goalbook para apoyar la instrucción diferenciada y el monitoreo del progreso. 2. El desarrollo profesional, la planificación colaborativa y los PLC se centrarán en el análisis de datos, la implementación efectiva del plan de estudios básico y complementario, la instrucción diferenciada y la participación de los estudiantes. El plan de estudios básico y complementario incluye: ReadyGEN, Words They Way, i-Ready, Ready LAFS, Top Score Writing, Vocabulary Spelling City, Really Great Reading Countdown, Blast Foundations, HD Word, HD Word Plus y Word Wisdom. 3. Utilice las rondas de instrucción del distrito y las observaciones del aula con los Socios de Instrucción para proporcionar retroalimentación enfocada y entrenamiento instructivo a los maestros con base en la rúbrica de la Guía de

	<p>Práctica Instructiva Achieve the Core.</p> <p>4. Brinde a todos los estudiantes oportunidades diarias de lectura independiente que incluya tiempo para soltar todo y leer (DEAR), Accelerated Reader, el programa Sunshine State Young Readers, desafíos de libros, incentivos de alfabetización y premios.</p> <p>5. Estructurar estratégicamente los bloques de instrucción de K-2 y 3-5 SELA, ELA y Remediación para garantizar la instrucción individual, en grupos enteros, en grupos pequeños e individuales.</p>
Persona responsable	Thelma Jackson (thelma.jackson@okee.k12.fl.us)

#4	
Título	Asistencia estudiantil
Razón fundamental o base lógica	En 2019, el distrito identificó que el 5% de nuestra población estudiantil tenía 21 o más días de ausencia.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Reduzca el porcentaje de estudiantes con más de 21 ausencias del 5% de la población estudiantil al 3% de la población estudiantil para el final del año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	[nadie identificado]
Estrategia basada en evidencia	Construcción de relaciones y actividades de compromiso.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>La investigación a continuación sugiere que las intervenciones basadas en relaciones, la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y la instrucción que brinda a los estudiantes oportunidades para divertirse en la escuela son más prometedoras para reducir el absentismo.</p> <p>https://www.wilder.org/sites/default/files/imports/TruancyInterventionLitReview_3-07.pdf</p> <p>Aumentar la asistencia escolar para estudiantes de K-8</p> <p>Una revisión de la investigación que examina la efectividad de los programas de prevención de absentismo escolar Marzo de 2007</p> <p>Preparado por: Chanelle Gandy y Jennifer Lee Schultz</p> <p>Investigación más salvaje</p> <p>1295 Bandana Boulevard North, Suite 210</p> <p>Saint Paul, Minnesota 55108</p> <p>651-647-4600</p> <p>www.wilder.org</p>

Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada estudiante con más de 21 ausencias se le asignará un mentor adulto para apoyar y monitorear el progreso del estudiante, la asistencia y el aprendizaje social / emocional. 2. Incentivar la asistencia estudiantil mejorada y perfecta a través de actividades PBIS y programas de premios. 3. Implementar programas de instrucción suplementarios, como el aprendizaje socioemocional y la codificación para abordar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje y la autoestima.
Persona responsable	Thelma Jackson (thelma.jackson@okee.k12.fl.us)

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)
Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las prioridades de mejora de la escuela restantes (consulte la pestaña Orientación para obtener más información)

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I
Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.
Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.
Usaremos la Política de Participación de Padres y Familias del Título I (PFEP).
Enlace PFEP
La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.
Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.
El plan de estudios Second Steps se implementa en toda la escuela y ofrece lecciones semanales dirigidas a las habilidades sociales emocionales y la prevención del acoso escolar. El especialista en personal escolar MTSS, que es el proceso principal utilizado para satisfacer las necesidades

socioemocionales de los estudiantes. La Primaria Seminole ofrece servicios excepcionales de educación estudiantil para estudiantes calificados, así como servicios de orientación y asesoramiento. El Equipo de crisis escolar también gestiona las llamadas de crisis y facilita una variedad de servicios a través de agencias comunitarias que incluyen: manejo de la ira, grupos de estrés y ansiedad, prevención del acoso escolar, educación de respeto y Demasiado frío para la violencia. La tutoría se proporciona a través de Check-In / Check-Out (CICO) donde los estudiantes tienen asignado un mentor para ayudarlos a establecer y cumplir objetivos académicos y de comportamiento diarios. Los mentores controlan la asistencia, las calificaciones, la conducta y las necesidades sociales / emocionales. Cuando los estudiantes alcanzan las metas, los mentores proporcionan recompensas intrínsecas y extrínsecas. Cuando los estudiantes no alcanzan las metas, los mentores se reúnen con los estudiantes para identificar las causas fundamentales y proporcionar estrategias y técnicas para mejorar. Los clubes y actividades escolares disponibles para todos los estudiantes incluyen: Patrulla de seguridad, Consejo estudiantil, Club de arte, Club de jardinería, Olimpiada de ciencias, Concurso anual de decoración de calabazas, Baile de granero de la Semana del Listón Rojo, juegos navideños y Desfile de Navidad. Nuevo este año es un programa de codificación K-5 provisto durante las rotaciones especiales.

Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.

El director de la Primaria Seminole, el subdirector, el consejero vocacional, el especialista de personal y los maestros colaboran con los programas de Pre-K y de la escuela intermedia para discutir las necesidades, los atributos y los datos de rendimiento estudiantil de cada grupo de estudiantes a medida que ocurren las transiciones.

Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

- Thelma Jackson, directora - Reuniones del equipo de liderazgo escolar, chats de datos, desarrollo profesional, PLC
- Robyn Ziolkowski, Directora Asistente - Disciplina, Instalaciones, Servicios de Apoyo al Estudiante
- Sandy Altman, Coach de lectura - PLC, currículo e instrucción y sala de recursos de lectura
- Jacinda Walsh, consejera de orientación y Rachel Porter, especialista de personal: IEP, LEP y MTSS

Todos los miembros sirven en el equipo de liderazgo escolar, asisten a reuniones de equipo de liderazgo, reuniones de equipo de nivel de grado y PLC. Estos líderes escolares también participan activamente en la toma de decisiones con respecto a la coordinación de fondos federales, estatales y locales; servicios y programas escolares; esfuerzos de recaudación de fondos, asignación de recursos, preocupaciones presupuestarias, operaciones escolares generales; comités escolares y logros estudiantiles.

Describa las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

El director, los maestros de los grados 3-5 han completado el AVID Summer Institute que proporcionó

desarrollo profesional en prácticas comprobadas para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela intermedia, secundaria, universidad y una carrera, especialmente estudiantes tradicionalmente subrepresentados en la educación superior.

Parte V: Presupuesto

1	III.A	Áreas de enfoque: Logro de ELA	\$0.00
2	III.A	Áreas de enfoque: Rendimiento de estudiantes negros / afroamericanos	\$0.00
3	III.A	Áreas de enfoque: ganancias de aprendizaje de ELA	\$0.00
3	III.A	Áreas de enfoque: asistencia estudiantil	\$0.00
Total			\$0.00