**Seminole Elementary School Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan 2020-2021**

I, **Dr. Thelma Jackson**, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special projects, where prohibited.

# Assurances:

|  |  |
| --- | --- |
| **✓** | The school will be governed by the statutory definition of parent and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in ESEA Section 8101; |
| **✓** | Engage the parents and family of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for family engagement are spent [Section 1116(b)(1) and (c)(3)]; |
| **✓** | Jointly develop/revise with the family that has custodianship of the student the school parent and family engagement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parent and family engagement plan to the local community [Section 1116(b)(1)]; |
| **✓** | Engage parents and family, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school wide program plan [Section 1116(c)(3)]; |
| **✓** | Use the findings of the parent and family engagement policy review to design strategies for more effective parent and family engagement, and to revise, if necessary, the school’s parent and family engagement policy [Section 1116(a)(2)(C)]; |
| **✓** | If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents and family of participating children, the school will submit parent and family comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(b)(4)]; |
| **✓** | Provide to each parent and family an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)]; |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not certified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1112(e)(1)(B)(ii)]; and |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section 1112(e)(1)(A)(i)(I) and Section1112(c)(1)(A)(ii)]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Signature of Principal or Designee |  |  Date Signed |

|  |
| --- |
| Resumen de la Evaluaciòn de las Necesidades y la Participaciòn de las Familias 2019-2020  |

Este proceso ayudarà a su comitè de participaciòn familiar (el cual incluye a los padres y otros parientes interesados) a tomar decisiones basadas en datos sobre la implementaciòn del plan para el pròximo año.

|  |
| --- |
| **Resumen Fiscal del Programa de Parcipaciòn Familiar**  |
| **Asignaciòn total para Padres & Familias 2019-2020**  | **Total de Fondos de la Participaciòn Familiar Gastados durante 2019-2020**  | **Total de Fondos Restantes de la Participaciòn Familiar**  |
| $1,878.00 | $1878.00 | $0 |
| **Si todavìa tiene fondos, explique ¿Por què no se gastaron?**  | **Se gastaron todos los fondos.**  |

|  |
| --- |
| **Resumen de la Capacidad de Gastos (2019-2020)**  |
| **Informaciòn de Datos de Participaciòn Familiar e Informaciòn de Asistencia al APTT**  |
| **Nombre de la Actividad** (agregar todos las actividades del año escolar 19-20)  | **Nùmero de Participantes** (este nùmero deberìa ser igual al nùmero de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesiòn)  | **Resultados** (¿Còmo sabe usted que esta sesiòn de entrenamiento tuvo èxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta)  |
| Reuniones APTT  | 393 | Los resultados de la encuesta indicaron lo siguiente: * Los padres entendian què habilidades necesitaban aprender sus hijos y estaban informados sobre el progreso y lo que ellos estaban haciendo.
* Los padres entendieron como ayudar a sus hijos en casa
* Se sintieron respetados
 |
| Talleres de la Universidad para Padres Migrantes  | 79 | Sòlo se celebrò un evento debido al COVID-19: Acceso al programa Brilliance. Los padres participaron haciendo preguntas en tiempo real y recibiendo informaciòn de como utilizar el programa en su casa.  |
| Actividades del PTO  | 3161 | Los resultados de la encuesta indicaron que los padres obtuvieron una buena informaciòn sobre como ayudar a sus hijos a aprender en casa, usando las herramientas como: Footsteps to Brilliance y las noches de Actividades de Ciencias/Matemàticas/Lectura. Ademàs indicaron su interès en aprender como tener acceso al programa de iReady de lectura y matemàticas en lìnea, incluyendo los videos para padres, ellos dijeron que la actividad les ayudò mucho.  |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela - 19-20 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò.  |

|  |
| --- |
| **Resumen de la Capacitaciòn del Personal sobre Participaciòn Familiar (2019-2020)**  |
| **Nombre de la Actividad** (agregar todos los entrenamientos del año escolar 19-20)  | **Nùmero de Participantes** (este nùmero deberìa ser igual al nùmero de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesiòn)  | **Resultados** (¿Còmo sabe usted que esta sesiòn de entrenamiento tuvo èxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta)  |
| PLCs | 240 | Aunque no pudimos recibir el puntaje de las evaluaciones del Estado, en general se observaron mejoras en las evaluaciones a nivel del distrito.  |
| APTT | 393 | Los resultados de la encuesta indicaron lo siguiente: * Los padres sintieron que ellos entendieron las habilidades que sus hijos necesitan para aprender, ademàs recibieron informaciòn sobre el progreso que ellos estaban haciendo. Los padres entendieron como ayudar a sus hijos en casa
 |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela - 19-20 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò.  |

|  |
| --- |
| Plan de Participaciòn de Padres & Familias (PPP&F)  |

**La Escuela Elemental Seminole** desarrollarà y distribuirà conjuntamente con los padres y miembros de las familias de los niños participantes unas normas escritas, sobre la participaciòn de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describiràn los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones de la (c) a la (f). Se le notificarà a los padres a cerca de las normas, en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, esto serà en un idioma que ellos puedan entender. Dichas normas se pondràn a la disposiciòn de la comunidad local y se actualizaràn periòdicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. [Section 1116(b)(1)]

El desarrollo y revisiòn del PPP&F se llevarà a cabo al final del año escolar, como una evaluaciòn del proceso de participaciòn de las familias de su escuela. Esta es tambièn una oportunidad para conectarse con los padres de familia y comenzar a planificar para el pròximo año escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **¿Explicar el papel de los padres en la revisiòn del PPP&F?**  | Los padres son participantes activos en la toma de decisiones y revisiòn de PPP&F. Nos dan ideas/comentarios durante el proceso de desarrollo. Esto incluye las reuniones del comitè PPP&F y SA. Tambièn nos dan ideas para mejorar y aumentar la participaciòn acadèmica y encontrar soluciones a los desafìos y barreras que ellos mismos encuentran en nuestra comunidad.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **¿Cuando su escuela distribuirà y explicarà el PPP&F 2020-2021 a los padres y miembros de la familia?**  | La Escuela Seminole comenzarà a distribuir el PPP&F 2020-21 a los padres y familiares en la Reuniòn Anual del Tìtulo I serà el 24 de septiembre 2020. La distribuciòn continuarà durante todo el año en las reuniones y eventos posteriores a las del SAC/PTO. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Identifique las diferentes formas que su escuela usarà para distribuir el PPP&F 2020-2021**  | El PPP&F se distribuye a los padres y a la comunidad a travès de folletos que se envian a casa, la pàgina web de la escuela, Classroom DoJo, y en la pàgina de Facebook de la Escuela Seminole. Tambièn hay una copia disponible para los padres en la recepciòn de la oficina . |

**La Escuela Primaria Seminole** involucrarà a los padres, de una manera organizada, contìnua y oportuna, en la planificaciòn, revisiòn y mejora de los programas en esta parte, incluyendo la planificaciòn, revisiòn y mejoras en la forma de participaciòn de los padres de familia de la escuela, el desarrollo conjunto del plan de toda la escuela bajo la secciòn 1114(b), con la excepciòn, de que si una escuela tiene en proceso un plan para la participaciòn de los padres en la planificaciòn y diseño, juntamente con los programas de la escuela, puede utilizar ese proceso, si èste incluye una representaciòn adecuada de los padres de los niños participantes. [Secciòn 1116(c)(3)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Describe como los padres participan en el desarrollo del programa y las actividades de participaciòn familiar.**  | Los comentarios sobre el programa en toda la escuela se solicitan a travès de una encuesta que se envìa a todos los padres de la Escuela Seminole. Los resultados de èsta son revisados y utilizados por el Comitè de PPP&F para el desarrollo del PPP&F del año 2020-2021. Se envìa una invitaciòn para servir en el Comitè de Participaciòn de los Padres a travès de una conferencia personal o en la pàgina web de la Escuela, las redes sociales, DoJo y Skylert. Los padres sirven voluntariamente en el Comitè de Participaciòn de los Padrès y Familias. El Comitè de PPP&F revisa el Plan, (para sus comunidades) a principios del verano. Ademàs se les dà una copia a los padres en el Open House en agosto, y se les anima a ofrecer sus comentarios, en la copia o ponièndose en cotacto con el director de la escuela. Los comentarios hechos por los padres y el personal antes del 30 de septiembre, se incluyen en borrador final del PPP&F, el cual se presenta a los padres y la comunidad a travès de folletos que se envìan a casa, la pàgina web de la escuela y la pàgina de Facebook. Todas las comunicaciones se realizan en dos idiomas para aumentar la participaciòn de los padres y se proporcionaràn servicios de traducciòn La Escuela Seminole ofrecerà horario flexible – dìas – en las mañanas y tardes, servicios de traducciòn y apoyo del personal que se necesite en las reuniones, actividades y conferencias, para asegurar el mayor nùmero de participaciòn de las familias.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **Explique el papel que tuvieron los padres en desarrollar el programa para toda la escuela.**  | Se espera que los padres de la Escuela Seminole sean participantes activos en la toma de decisiones y en el desarrollo del programa para toda la escuela. Tienen la responsabilidad compartida de trabajar en colaboraciòn/colectivamente, para aumentar el rendimiento escolar y mantener abiertas las lìneas de comunicaciòn entre el hogar y la escuela.Los padres pueden enviar sus ideas y comentarios a lo largo del proceso de desarrollo del PPP&F, en las reuniones del Comitè de PPP&F, SAC, enviando sus comentarios por escrito o pinièndose en contacto directamente con el director.  |

|  |
| --- |
| Reuniòn Anual de Tìtulo I  |

**La Escuela Primaria Seminole** convocarà a una reuniòn anual, en un tiempo que sea conveniente, a la que seràn invitados, y animados a asistir, todos los padres de los niños participantes, para informarles de la participaciòn de su escuela bajo èsta parte de Tìtulo I, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. [Secciòn 1116(c)(1)].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **¿Cuando y donde se realizaràn las reuniones anuales de de Tìtulo I?**  | La Reuniòn Anual del Tìtulo I serà el jueves 24 de septiembre 2020, en la Biblioteca de la Escuela Seminole.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **¿Còmo se notificarà a los padres sobre la reuniòn anual de Tìtulo I?**  | Una invitaciòn para asistir a la reuniòn, ya sea en persona o por conferencia serà enviada a travès de la web/Facebook, DoJo, Skyalert. Se enviarà a casa un folleto con cada estudiante. Se publicarà en la marquesina de la escuela, y se enviaran multiples invitaciones, las cuales seràn en inglès y español, para incrementar la comunicaciòn de los padres.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | **¿Quièn es responsable de hacer esas reuniones?**  | Dr. Thelma Jackson, Directora y Dr. Robyn Ziolkowski, Subdirectora  |

|  |
| --- |
| Flexibilidad de Horario de las Reuniones  |

**La Escuela Primaria Seminole** ofrecerà un horario flexible de reuniones, como: en la mañana o por la noche y podrìa proveer con los fondos disponibles para este Capìtulo (Secciòn 1116 (c)(2)), transporte, cuidado de los niños, visitas a las casas, ya que dichos servicios se refieren a la participaciòn de los padres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | **Describa el tipo de reuniones que su escuela ofrecerà a los padres.**  | La Escuela Seminole ofrecerà las siguientes reuniones para los padres: SAC, PTO, Comitè de Participaciòn de los Padres (PI). Reuniòn Anual del Tìtulo I, Universidad para Padres Migrantes (MPU), APTT, mat./lectura informativas (ej, Acceso al Programa Footsteps to Brilliance). Los padres que asistan a las reuniones del SAC, seràn responsables de planificar, revisar y mejorar el programa Tìtulo I; implementar iniciativas de participaciòn de los padres; aprobaciòn de fondos del Tìtulo I e incentivos para los estudiantes.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **Describa la flexibilidad de horario que su escuela ofrecerà a los padres.**  | La Escuela Seminole proporcionarà reuniones virtuales con flexibilidad en el horario – dìas – mañana o tardes, servicios de traducciòn y personal de apoyo segùn sea necesario, para todas las reuniones, actividades y conferencias, para garantizar la màxima participaciòn familiar.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12** | **¿Còmo ayudarà su escuela con el transporte, cuidado de los niños o visitas a las casas, cuando les sean solicitadas?**  | Cuando se solicite se proveerà asistencia con el cuidado de los niños y transporte durante las noches de lectura/plan de estudios. Tambièn se proporcionaràn reuniones a travès de la web para que las familias puedan tener acceso a ellas desde sus casas.  |

|  |
| --- |
| Comunicaciòn |

**La Escuela Primaria Everglades** proporcionarà a los padres de los niños participantes, informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte;

1. informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte,
2. una descripciò y explicaciòn del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciòn acadèmica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles acadèmicos alcanzados en las pruebas estàndares del Estado; y
3. si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares, para compartir sugerencias y la participaciòn, segùn sea apropiada en decisiones relacionadas con la educaciòn de sus hijos, y la respuesta a tales sugerencias tan pronto como sea posible. [Section 1116(c)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | **Describa còmo su escuela proporcionarà informaciòn de manera oportuna durante todo el año, a los padres sobre los programas y actividades del Tìtulo I, Parte A.**  | Se enviarà una invitaciòn a todos los padres para asistir al programa o actividad, ya sea en persona o por conferencias web, a travès de las redes sociales/Facebook, Dojo, Skyler y un folleto que se enviarà a casa con los estudiantes. Tambièn se pondrà la informaciòn en la marquesina de la escuela. Se enviaràn multiples invitaciones, en ambos lenguajes para incrementar la participaciòn de los padres.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | **Enumère las herramientas y recursos que utilizarà para proporcionar informaciòn oportuna sobre los programas y actividades del Tìtulo I, Parte A, durante todo el año escolar.**  | SEM usa Facebook, Skylert, folletos que se envìan a casa, marquesina de la escuela, Classroom DoJo, Google Classroom |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **Dè una descripciòn y explicaciòn del plan de estudios utilizados en su escuela.**  | Lectura: El OCSB obtuvo el programa de lectura bàsica Pearson ReadyGEN. Este plan de estudios utiliza estrategias de instrucciòn de alto rendimiento para enseñar los componentes de la lectura, al introducir y centrarser en el vocabulario y practicar la fluidez en la lectura. El plan de estudios tambièn incluye Ready, estratègias de iReady Toolkit para una instrucciòn diferenciada. Tambièn se usa el manual Scaffolding ReadyGEN para proporcionar estratègias adicionales para apoyar la instrucciòn. Escritura: Como parte del plan de estudios ReadyGEN, los estudiantes escriben todos los dìas. Top Score Writing facilita la distribuciòn y acceso de pasajes informativos, de opiniòn/argumentativos y narrativos, apropiados a su capacidad; esto constituyen las lecciones estructuradas. Matemàticas: *Ready Classroom Mathematics* ayuda a los maestros a enriquecer el ambiente de clase, en el cual cada estudiante a cualquier nivel, estè activo, y pueda resolver problemas-de-la-vida-real. A travès de la instrucciòn dirigida por el maestro, los estudiantes desarrollan el razonamiento matemàtico. El programa apoya a los educadores a medida que fortalecen sus pràcticas de enseñanza y alienta a todos los estudiantes.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **Dè una descripciòn y explicaciòn de las formas de evaluaciòn que su escuela utiliza para medir el progreso de los estudiantes.**  | Todos los estudiantes en los grados K-5 tienen una evaluaciòn de diagnòstico de iReady en lectura y matemàticas, tres veces al año. El examen de competencia de los estàndares se da al final de varias lecciones que estàn relacionadas con los estàndares. La prueba de diagnòstico de lectura se hace dos veces al año. El FSA se le da a los estudiantes de 3ero-5to una vez al año.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **Dè una descripciòn y explicaciòn de los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes obtengan.**  | Se espera que los estudiantes se desempeñen a nivel de su grado en los estàndares de ELA, matemàticas y ciencias.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | **¿Que oportunidades de toma de decisiones estàn disponibles para los padres en su escuela?**  | Se les da multiples oportunidades a travès de todo el año. Estas incluyen oportunidades para asistir al desarrollo del PPP&F, Equipo de Estudiantes-Maestros-Padres, toma de decisiones sobre el Plan de Estudios a travès del SAC/PTO, recomendaciones presupuestarias para compras de materiales educativos, oportunidades educativas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **¿Còmo comunicarà la escuela a los padres las oportunidades para participar en la toma de decisiones?**  | Se enviarà una invitaciòn a todos los padres para asistir al programa o actividad, ya sea en persona o por conferencias web, a travès de las redes sociales/Facebook, Dojo, Skyler y un folleto que se enviarà a casa con los estudiantes. Las oportunidades de toma de decisiones se haràn a travès de encuestas, las cuales se enviaràn a los padres a travès de los medios mencionados anteriormente.  |

Si el plan del programa en toda la escuela, bajo la secciòn 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envìe cualquier comentario de los padres sobre el plan, cuando la escuela ponga el plan a disposiciòn de la agencia educativa local [Secciòn 1116(c)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20** | **Describa brevemente, còmo y cuando se le explica a los padres, el plan del programa para toda la escuela. Tambièn ¿Còmo la escuela responderà a los padres insatisfechos?**  | Se les explica a los padres el programa de toda la escuela en las reuniones del SAC, documentaciòn en la recepciòn de la oficina y de la informaciòn que se envìa a casa atravès de los diferentes medios de comunicaciòn. Si los padres tienen comentarios negativos, estos se envìan al director el cual los presenta a la oficina del distrito.  |

|  |
| --- |
| Fomentar la Capacidad de Participaciòn  |

Para asegurar una participaciòn efectiva de los padres y para apoyar una asociaciòn entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad, y para mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes, la **Escuela Primaria Everglades** proporcionarà asistencia a los padres de los niños que han recibido servicios de la escuela o agencia educativa local, segùn corresponda, para entender los temas como: los desafìos del Estado, estàndares acadèmicos, Evaluaciones acadèmicas Estatales y locales, y còmo monitorear el progreso de sus niños, trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de ellos. [Secciòn 1116(e)(1)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere los recursos proporcionados para ayudar a los padres**  | **Enumere las acciones proporcionadas para ayudar a los padres**  |
| Open House (Kindergarten = Cara a Cara; 1er - 5to = Virtual) | Se darà informaciòn sobre los procedimientos de la clase, los estànderes y el plan de estudios (nivel de grado).  | Los maestros comparten informaciòn sobre las calificaciones, estratègias y herramientas que las familias pueden usar en la casa/comunidad para mejorar el aprendizaje.  |
| Equipo Acadèmico de Padres-Maestros (APTT) | Las familias y los maestros trabajan juntamente para asegurar el èxito de los estudiantes en la escuela y en la casa. Los maestros les daràn folletos e informaciòn especìfica sobre el progreso acadèmico de sus hijos.  | Los maestros comparten informaciòn, ideas y estratègias, con las familias para que estas puedan ser utilizadas en casa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.  |
| Actividades del PTO haràn ènfasis en STEM, Ciencias, Matemàticas, Lectura, & Evaluaciones Estàndares de la Florida  | Folletos e informaciòn acadèmica especìfica para llevar a casa y el plan de estudio que incluye: iReady Lectura y Matemàticas para el K-5to grado y Footsteps to Brilliance para K-2.  | Proporciona ideas y recursos a los padres que se centran en apoyar el èxito acadèmico de sus estudiantes K - 5to grado, en las àreas de ELA, matemàticas, y ciencias |
| Participaciòn Familiar a Pedido de Successful Innovations Inc.  | Capacitaciòn en lìnea para padres  | Proporciona ideas y recursos a los padres que se centran en dar apoyo social, emocional y èxito acadèmico.  |
| Taller(es) de la Universidad para Padres Migrantes de Seminole (SPU)  | Las familias pueden tener acceso a los programas y actividades para asegurar el progreso de los estudiantes en la escuela y en la casa  | Proporciona ideas y recursos a los padres que se centran en apoyar el èxito acadèmico de sus estudiantes K - 5to grado, en las àreas de ELA, matemàticas, y ciencias |
| Reuniòn Anual Tìtulo I  | Se proporcionarà informaciòn sobre el plan de estudios, los programas, actividades y estàndares a nivel de grado.  | Se compartirà informaciòn, ideas y estratègias para que las familias puedan usar en casa y en la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.  |

**La Escuela Primaria Seminole** proporcinarà materiales y capacitaciòn para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, para mejorar el desempeño acadèmico, a travès del uso de tegnologìa (incluido la educaciòn sobre los daños de la piraterìa del derecho de autor), segùn corresponda, y fomentar la participaciòn de los padres. [Secciòn 1116(e)(2)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere los recursos proporcionados para ayudar a los padres**  | **Enumere las acciones proporcionadas para ayudar a los padres**  |
|  | Reuniòn Anual Tìtulo I (Virtual o en Persona) | Se proporcionarà informaciòn sobre las rutinas/procedimientos del aula, los estàndares a nivel de grado/plan de estudios  | La Administraciòn proporcionarà informaciòn que puede ser utilizada por los padres para apoyar la lectura y las matemàticas.  |
|  | Tunnel of HopeDependiendo de los Protocolos del COVID  | Se proporcionarà informaciòn sobre las rutinas/procedimientos del aula, los estàndares a nivel de grado/plan de estudios  | Los maestros proporcionaràn informaciòn que puede ser utilizada por los padres para apoyar la lectura y las matemàticas. Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | \*Dìa de Lectura con Papà” - Dependiendo de los Protocolos del COVID | Se proporcionarà informaciòn sobre las rutinas/procedimientos del aula, los estàndares a nivel de grado/plan de estudios  | Los maestros proporcionaràn informaciòn que puede ser utilizada por los padres para apoyar la lectura y las matemàticas. Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Open House (Kindergarten = Cara a Cara; 1ero - 5to = Virtual) | Se proporcionarà informaciòn sobre las rutinas/procedimientos del aula, los estàndares a nivel de grado/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Red Ribbon Week: Barn Dance - Si està posible, dependiendo de los Protocolos por COVID – en vivo y ponerlo en Facebook para los padres/con invitados limitados  (con la aprobaciòn de la Sra. Gaucin) con un lìmite de invitados) | La actividad se transmitirà en vivo. La informaciòn sobre el impacto de la asistencia y sus logros, se publicaràn en las redes sociales.  | Los maestros proporcionaràn informaciòn que puede ser utilizada por los padres para apoyar la lectura y las matemàticas. Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Dìa de la Bandera de los Veteranos  |  |  |
|  | Noche Familiar de Ciencias (Virtual o en Persona) | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Equipo Acadèmico Padres-Maestros (APTT) (Virtual o en Persona) | Las familias y los padres trabajan juntos para garantizar que los estudiantes tengan èxito en la escuela y en la casa. Los maestros proporcionan folletos e informaciòn especìfica sobre el progreso acadèmico de cada estudiante.  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | FSA CarnivalSi es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Spooktacular iReady WorkshopSi es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Noche de Lectura Familiar (Virtual o en Persona) | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Holiday PlaySi es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID – en vivio y ponerlo en Facebook para los padres/con un lìmite de invitados  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | Wax Museum Parent Night (Virtual or in Person) | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |
|  | 5to Grado Evento de AVID/GRAD Si es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID – en vivio y ponerlo en Facebook para los padres/con un lìmite de invitados  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes |
|  | Programa de Kindergarten & Summer Send Off PlanSi es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID – en vivio y ponerlo en Facebook para los padres/con un lìmite de invitados  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante el verano.  |
|  | Kindergarten Round Up/Pre-K Round Up  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante el verano  |
|  | SAC/PTO (Virtual y/o en Persona) | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  | La Administraciòn compartirà informaciòn, al igual que herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante el verano  |
|  | Evento de Reconocimiento para los Padres (Virtual o en Persona) | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de estudios  |  |
|  | BOB/Math Bowl/Science Olympiad/Spelling Bee/Tropicana Si es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID |  |  |
|  | Universidad para Padres Migrantes de la Seminole Si es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID | Folletos y se enviarà a la casa la informaciòn disponible para el apoyo en el hogar de la lectura y matemàticas. Estos materiales estàn disponibles en inglès y español.  | Los padres pueden pedir prestados materiales acadèmicos para usar en casa.  |
|  | Tè del Dìa de las Madres Si es posible, dependiendo de los Protocolos por COVID  | Folletos y enviar informaciòn especìfica a la casa, sobre los programas acadèmicos/plan de  | Los maestros compartiràn informaciòn a nivel de grado, herramientas y estratègias que las familias pueden utilizar en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes  |

**La Escuela Primaria Seminole** con la ayuda de los padres, educarà a los maestros, al personal de apoyo de instrucciòn especializada, a los directores y otros lìderes escolares/personal escolar, sobre las contribuciones de los padres y en còmo comunicarse y trabajar con ellos, como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir y estrechar relaciones con ellos [Secciòn 1116(e)(3)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere las actividades**(tales como estudios de libros, PLCs centrados en la participaciòn familiar, PLCs, PD, lugares de capacitaciòn)  | **Describa el papel de los padres en el desarrollo de sesiones de capacitaciòn**  |
| PLC | MTSS, Branching Minds, Universal Screener, Progreso Acadèmico/Evaluaciòn de Datos/Informaciòn de Datos, Instrucciòn Compartida | Los Padres seràn informados en las reuniones de SAC/PTO de la formaciòn y como èste apoya el aprendizaje acadèmico y social/emocional de sus hijos.  |
| Maestra PD | Vocabulary Spelling City, Really Great Reading, Ready Classroom Mathematics, ReadyGEN, MTSS, Branching Minds, Universal Screener | Los Padres seràn informados en las reuniones de SAC/PTO de la formaciòn y como èste apoya el aprendizaje acadèmico y social/emocional de sus hijos.  |

 **La Escuela Primaria Seminole** en la medida que le sea posible y sea apropiado, coordinarà e integrarà programas y actividades de participaciòn familiar, que les enseñen a los padres còmo ayudar a sus hijos en casa, incluyendo: programas federales, estatales y locales, programas pùblicos de preescolar, y llevar a cabo actividades tales como: centros de recursos para padres, que los alienten y apoyen a participar màs plenamente en la educaciòn de sus hijos. [Secciòn 1116(e)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24** | **Nombre del Programa** | **Enumere ejemplos de coordinaciòn e integraciòn con otros programas** [(ejemplos de coordinaciòn)](https://docs.google.com/document/d/1sAfG065xl2Qr1wB5GpYq-57Iyrt7Vuck58j8ukXhi_w/view?usp=sharing)  |
| Ley de Educaciòn para Individuos con Discapacidades (IDEA)  | La instrucciòn sumplementaria proporcionada por la escuela, serà discutida con los padres durante el desasrrollo del IEP de los estudiantes . |
| Tìtulo I, Parte C | * Los servicios de las Defensoras de Migrantes - incluye traducciòn, visitas a las casas, referencias a agencias externas, asegurar que los padres asistan a todas las reuniones de participaciòn familiar/progreso acadèmico.
* Materiales y suministros de la Universidad para Padres Migrantes
 |
| Tìtulo IV, Parte A | * Salarios/beneficios de tutores de la Olimpiada de Cienicas, materiales, suministros/transporte
* Desarrollo Profesional de Efecto Dominò para consejeros escolares, nuevos administradores y consejeros de salud mental
* Programa de Agricultura (transporte, materiales,paseos escolares y suministros
* STEAM, salarios de los tutores, materiales y suministros
 |
| Universidad para Padres Migrantes  | Folletos, estos se envìan a la casa como apoyo de la lectura/matemàticas en el hogar. Estos materiales estàn disponibles en inglès y español.  |
|  |  |
|  |  |

**Escuela Primaria Seminole** deberà asegurar que la informaciòn relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades, se envìe a los padres de los niños, en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Secciòn 1116(e)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25** | **¿Còmo compartirà su escuela la informaciòn en un formato e idioma que los padres y familias puedan comprender?**  | La Escuela Primaria Seminole pondrà el Plan de Participaciòn de Padres y (PFEP) a disposiciòn de los padres en inglès y español en el sitio web de la escuela. Una copia de èste, **estarà disponible en la oficina** a solicitud de los padres. Si los padres lo solicitan habrà una traductora disponible para las reuniones para asegurarse la completa participaciòn de los padres en las reuniones. Los Servicios de Traducciòn del Lenguaje de Señas Americano (ASL). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | **¿Que idiomas hablan las familias y los estudiantes de su escuela?**  | Inglès, Español |

**La Escuela Primaria Seminole** deberà proveer cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participaciòn familiar que los padres puedan solicitar. [Secciòn 1116(e)(14)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27** | **Nombre del Programa o Servicios de Participaciòn**  | **Describa otros tipos de programas PFE o servicios que provèe la escuela o frecuentemente solicitado por los padres y familias** (tales como: programa de equivalencia de la escuela secundaria; clases de inglès, acceso a computadoras)  |
| Interpretes | Se proveeràn en todas las reuniones y actividades  |
| Universidad para Padres  | Acceso a computadoras, capacitaciòn en habilidades de crianza, biblioteca con materiales para que puedan llevar prestados a casa. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Barreras |

I Identificar las barreras que obstaculizaron las participaciòn de los padres de familia durante el año escolar 2019-2020 (especialmente a los padres que estàn en desventaja econòmica, discapacitados, tienen Conocimiento Limitado del Idioma Inglès, educaciòn limitada o son de origen/minorìas raciales). Describa a continuaciòn los pasos que se tomaràn durante el año escolar 2020-2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28** | **Barrera** | **Pasos para Superar las Barreras**  |
| Transporte | Utilizaciòn de tecnologìa (ej., Zoom, Google Meets, etc) para reunirse con los padres  |
| Tiempo en que se ofrecen las Actividades  | Diferente horario durante la semana; se puede hacer virtual cuando sea apropiado  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Resultados de la Encuesta de Participaciòn Familiar Capìtulo I  |

Usando los resultados de su encuesta 2019-2020 Participaciòn Familiar Tìtulo I, elija un mìnimo de dos (2) preguntas para tratar durante el pròximo año escolar. [19-20 Resultados de la Encuesta SEM FE 19-20 (INGLÈS)](https://drive.google.com/a/okee.k12.fl.us/file/d/1hLzHP3shpNfckDTA5c3l4VoqjPRd_6p2/view?usp=sharing) – (ESPAÑOL)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **29** | **Tema** | **Pregunta #** | **Acciones, Actividades, y Evidencia de la Efectividad**  |
| Proporcionar Informaciòn | 11 | Acciòn: Aumentar las reuniones en diferentes horarios durante el dìa Actividades: Reuniòn Anual Tìtulo 1; Reuniones de SAC/PTO Meeting – Anuncios que reflejan màs de una hora de reuniòn Evidencia: Màs personas y miembros de la comunidad asistiràn a las reuniones como se indica en la hoja de asistencia  |
| Reciviendo Informaciòn | 21 | Acciòn: Aumentar la inscripciòn de los padres en Classroom DoJo y Remind como una herramienta de comunicaciòn para los maestros – se utilizaràn las redes sociales Actividades: Los maestros se comunicaran con todos los padres para garantizar el acceso al menos a un modo de comunicaciòn. Evidencia: Màs personas asistiràn a las actividades y reuniones  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Evidencia de la Aportaciòn de los Padres y Familia en el Desarrollo del Plan  |

|  |
| --- |
| Descargue la Informaciòn de Padres-Escuela carpeta FE de su Escuela.  |
| Descargue la Evidencia de la Participaciòn de los Padres en el Desarrollo de la Informaciòn de Padres-Escuela en la carpeta FE de su escuela.  |
| Descargue la hoja de Inicio de Sesiòn de reuniones de Participaciòn Familiar, agenda, minutos, invitaciones a los padres, etc en la [carpeta FE de su escuela](https://drive.google.com/drive/folders/1MBI5lPUU7fgRESGWG4wB9_zmu7Aq1mcS) .. |

* **Nota:**  Como un componente de la polìtica/plan de compromiso familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollarà conjuntamente, con los padres, para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y las escuelas, que describe como los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartiràn la responsabilidad de mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes.
* **NUEVO:** El documento debe ser discutido y firmada durante la reuniòn de padres- **(aplica solamente a las escuelas primarias).**
* **NUEVO:** El documento debe ser firmado por todas las partes **(aplica a las escuelas primarias, intermedias y secundarias).**  Mbt.